

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: تکنیک های درمانی و روش های آماده سازی ۲ کد درس: ۴۴
 تعداد و نوع واحد: ۲ (۱ نظری و ۱ عملی)
 پیش نیاز: تکنیک های درمانی و روش های آماده سازی ۱ کد ۴۳ رشته تحصیلی: کاردرمانی
 مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت عملی و ۱۷ ساعت نظری محل برگزاری: دانشکده توانبخشی
 نام مدرس: حسن وحیدی

هدف کلی درس: آشنایی و کسب مهارت برای اجرای روش های تکلیف محور، تکنیک های دستی، درمان های مکمل، جایگزین و مدالیتها با هدف آماده سازی بیمار برای انجام امور مربوط به عملکرد کاری
 اهداف جزئی و رفتاری:

| شماره دوره | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری* | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه ارزشیابی** | بودجه بندی سوالات | |
|------------|-----------------------------|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|------|
| | | | | | | | | | تعداد سوال | نمره |
| ۱ | یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی | - مروری بر مفهوم یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی و رشد حرکتی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیو پروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه ای | ۲ | ۱ |
| ۲ | یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی | - مروری بر نظریه های سیستم های پویا و بومشناختی در یادگیری و کنترل حرکتی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیو پروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه ای | ۳ | ۱,۵ |
| ۳ | یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی | - مرور عوامل شناختی، عاطفی، فیزیکی...در رشد، کنترل و یادگیری حرکتی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیو پروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه ای | ۲ | ۱ |
| ۴ | تاریخچه و کاربرد تکنیک | روش های مبتنی بر تکلیف | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | رایانه ویدیو پروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس | تکوینی-پایانی چهارگزینه ای | ۲ | ۱ |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

| شماره نمونه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری* | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی** | بودجه بندی سوالات | |
|----------------|--|---|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | | | | | | نمره | تعداد سوال |
| | های حرکت درمانی رایج در مداخلات کاردرمانی کودکان و بزرگسالان | | | مباحثه ای | | | پرسش و پاسخ | | | |
| ۵ | - تاریخچه و کاربرد تکنیک های حرکت درمانی رایج در مداخلات کاردرمانی کودکان و بزرگسالان | تعامل فرد کار و محیط در اجرای عملکرد کاری | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۲ | ۱ |
| ۶ | - تاریخچه و کاربرد تکنیک های حرکت درمانی رایج در مداخلات کاردرمانی کودکان و بزرگسالان | - اصول یادگیری حرکتی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۲ | ۱ |
| ۷ | مهارت های حرکتی پایه | - مرور مهارت های حرکتی پایه در عملکرد کاری و روش آموزش و تمرین آن ها (تعادل نشسته و ایستاده، برخواستن از حالت نشسته، راه رفتن | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۵ | ۲,۵ |

| شماره نسخه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری* | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی** | بودجه بندی سوالات | |
|---------------|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | | | | | | نمره | تعداد سوال |
| ۸ | درمان های مبتنی بر شواهد | Cimt Co-op Batrac habit | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۲ | ۱ |
| ۹ | کشش | اندیکاسیون کشش کانترا اندیکاسیون کشش | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۲ | ۱ |
| ۱۰ | نورو موبیلیزاسیون | اندیکاسیون کانترا اندیکاسیون | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۳ | ۱,۵ |
| ۱۱ | موبیلیزاسیون | مفاصل اندام فوقانی مفاصل اندام تحتانی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۳ | ۱,۵ |
| ۱۲ | واکنش های پوسچرال ۱ | واکنش های راستایی (مغز میانی) | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۱ | ۱ |
| ۱۳ | مدالیته ها | مدالیته های دمایی سطحی fes | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۱ | ۱ |
| ۱۴ | درمان های مکمل | ماساژ | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۱ | ۱ |
| ۱۵ | درمان های مکمل | آینه درمانی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۱ | ۱ |
| ۱۶ | درمان های مکمل | آب درمانی | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۲ | ۵. |
| ۱۷ | درمان های مکمل | کینزیوتیپ | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | رایانه ویدیوپروژکتور | ۱۲۰ | مشارکت کنفرانس | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | ۲ | ۵. |

| بودجه بندی سوالات | | نحوه ارزشیابی** | تکالیف دانشجو | زمان جلسه (دقیقه) | مواد و وسایل آموزشی | روش یاددهی یادگیری* | طبقه هر حیطه | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | اهداف میانی (رئوس مطالب) | شماره نفسه |
|-------------------|------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|-----------------------------|---------------|
| نمره | تعداد سوال | | | | | | | | | |
| | | | پرسش و پاسخ | | | مباحثه ای | | | | |
| ۵. | ۲ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | رایانه ویدیوپروژکتور | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | شناختی | - نورویوفیدبک | درمان های مکمل | ۱۸ |
| ۵. | ۲ | تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای | مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | رایانه ویدیوپروژکتور | سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای | شناختی | - هیپوتراپی | درمان های مکمل | ۱۹ |

تعداد جلسات: ۱۹ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

1. Wietlisbach C. Blade Branham FD. Physical Agent Modalities and Biofeedback. In: Radomski MV, Latham CAT, editors. Occupational Therapy for Physical Dysfunction. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; last version.
2. Breines E. Therapeutic Occupations and Modalities. In: Pendleton HMH, Schultz-Krohn W. editors. Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Elsevier Health Sciences; last version.
3. Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, last edition
4. Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St- Louis: Mosby last version. kramer Paula, Hinojosa Jim Frame Of Reference For Pediatric Occupational Therapy, Philadelphia, Wolters Kluwer, last edition
5. Umphred D., Burton U. Umphred's Neurological Rehabilitation, Elsevier, last version. 6. Curtin, M.. Molineux, M., & Webb, J. A. Occupational therapy and physical dysfunction. enabling occupation. Elsevier Health Sciences. last version.

